

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Чистопольского муниципального района

Чистай муниципаль районунын  
«1 нче номерлы урта гомуми  
белем биру мәктәбе» гомуми  
белем биру бюджет учреждениесе

Приказ

Боерык

« 01 » октября 2021 г.

№ 278

**« О результатах выполнения диагностических тестирований  
по функциональной грамотности в рамках республиканской ОКО учащихся 6 и 8 классов»**

Полученные в ходе тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 6, 8 классов можно считать удовлетворительными. Уровень освоения основных компетенций, определяющих сформированность функциональной грамотности в 6 и 8 классах в основном средний.

Недостаточный и средний уровни в 6 классах превышают показатели по РТ, низкий уровень немного меньше показатель по РТ, повышенный и высокий уровни отсутствуют.

Низкий уровень в 8 классах превышает показатель по РТ. Недостаточный, средний, повышенный уровни немного меньше показателей по РТ, высокий уровень отсутствует.

81,3% обучающихся 6 классов и 89,3% обучающихся 8 классов продемонстрировали базовый уровень функциональной грамотности или превысили его по отдельным направлениям функциональной грамотности.

% учащихся 8 классов, достигших базового уровня ФГ на 2,2 % превышает показатели РТ.

Результаты по отдельным областям ФГ в 6 классах:

в областях ГК,ЕГ,ФГ,ЧГ показатели учащихся школы ниже показателей района и РТ; в области КМ показатели школы выше показателей района и РТ, в области математическая грамотность показатели учащихся школы выше района, но ниже РТ.

Результаты по отдельным областям ФГ в 8 классах:

в областях ГК,ЕГ показатели учащихся школы ниже показателей района и РТ; в областях КМ,ФН показатели школы выше показателей района и РТ, в областях МА и ЧГ показатели учащихся школы выше района, но МА ниже РТ, а ЧГ также как РТ.

Положительным моментом, выявленным в ходе мониторинга, является готовность учащихся браться за решение предложенных им задач, даже самых сложных и непривычных, что свидетельствует о потенциале повышения их функциональной грамотности.

При этом значительная часть учащихся на фоне интереса к описанной ситуации демонстрирует неумение прочитать предложенный текст, выбрать информацию, применить предложенные в качестве дополнительных сведений факты или формулы, вычленив из реальной ситуации предметные аспекты. Многие учащиеся испытывают серьезные затруднения при вычленив необходимой информации из текста, таблиц, диаграмм и схем. Ответы учащихся демонстрируют неумение переводить информацию из одного формата в другой. Большинство учащихся 6 и 8 классов испытывают затруднения с переносом даже элементарных знаний в новые ситуации.

По результатам диагностики ,

Приказываю:

1. Учителям:





- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- использовать задания на демонстрацию «понимания смыслов»: задания типа «Приведи пример...», «Вырази с помощью...», «Поясни термин, утверждение...», «Изобрази...»;
- создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников;
- предлагать задания, которые отличает неопределённость в способах действий.
- развивать самостоятельную оценочную деятельность школьников.

2. Учителям биологии Яшиной Т.В., химии Валеевой Е.А. при формировании естественнонаучной грамотности усилить экспериментальной составляющей в изучении естественнонаучных предметов с приданием лабораторным работам исследовательского характера.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Биалову И.С.

Директор

С приказом ознакомлены:

Н.Н.Ислямова

Биалова И.С.		Валеева Е.А.	
Яшина Т.В.		Салахова Г.Т.	
Миронова В.А.	